



Sistemas educativos en comparación:
necesidades y desafíos en el siglo XXI.
China y América Latina

Dra. Evelia Romano
Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires
paraevelia@gmail.com

Educación Comparada: antes y después de la globalización



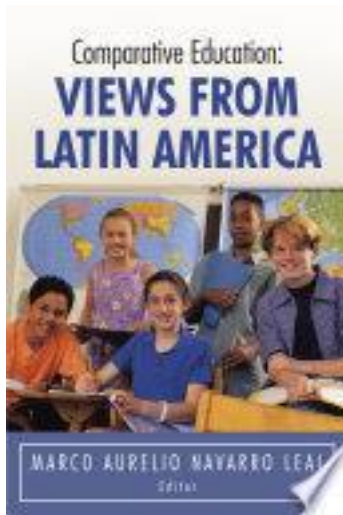
- “Así, más que considerar a la transferencia como un proceso lineal y unidireccional, cabría pensarla como circular y en cierta forma *como un proceso recíproco*. Las reformas educativas avanzan y retroceden entre diferentes países y dentro de ellos, sobre todo en casos cuya organización institucional es federal, extensa y compleja (China, Brasil, Argentina e incluso España).”

(Ruiz y Acosta, *Repensando la educación comparada: lecturas desde Iberoamérica*, 2015:17)

Ventajas: Teóricas: nuevos ejemplos de los que derivar nuevas conclusiones.

Prácticas: afianzar y facilitar el intercambio institucional en el contexto de los procesos de internacionalización.

Antecedentes



Hacia un análisis comparado de la educación en China y los países del Cono Sur

Jacón Beech, Universidad de San Andrés
Daniel Bratovsky, Universidad de San Andrés

Introducción

Este texto presenta un trabajo exploratorio que aborda la comparación de los sistemas educativos de los países del Cono Sur con el de China. La importancia de elaborar un análisis comparado de los sistemas educativos de China y de los países del Cono Sur radica al menos en tres aspectos.

En primer lugar, desde un punto de vista académico, se trata de un trabajo novedoso que colabora a superar una "laguna" que existe en la actualidad, ya que no hay trabajos que comparen estos dos universos. Se trata de dos regiones del mundo con desarrollos históricos y culturales muy diferentes, por lo que sería de gran interés comparar cómo impactó la difusión internacional de la globalización (Meyer y Ramírez, 2006) y ciertos "discursos pedagógicos globales" (Beech, 2005) en cada uno de estos regiones.

En segundo lugar, desde una perspectiva política, el trabajo podría colaborar a tener un mapa de situación acerca de cuánto han avanzado cada uno de los países incluidos en el estudio en el logro de ciertos objetivos básicos asociados en el área de Educación para Todos (universalización, alfabetización, equidad en el acceso al conocimiento, etc.) en este sentido, podría avanzar en el análisis del tipo de políticas implementadas en cada uno de los países. Como afirma Michael Sadler, uno de los fundadores de la Educación Comparada: no se puede transferir en forma literal una solución de un contexto cultural a otro, pero el estudio de los sistemas educativos extranjeros nos ayudará a entender mejor nuestro propio sistema educativo y a reflexionar acerca de posibles caminos que tal vez no se nos hubieran ocurrido si no conociéramos la existencia del otro.

Finalmente, en un sentido más cultural, avanzar en una comparación entre los países del Cono Sur y China puede colaborar a generar un mayor entendimiento entre dos culturas lejanas. En este sentido, la comparación sirve para apreciar del otro, pero también acerca del otro (y sus maneras de proveer, manejar y regular la educación).

Complejidad

Tomar a China y a los países del Cono Sur como unidades de análisis es una tarea compleja debido a las grandes diferencias culturales entre estos dos universos, pero especialmente debido a la diversidad que existe en los sistemas educativos dentro de China y del Cono Sur. En el caso de los países del Cono Sur (Argentina, Chile, Uruguay, Brasil, Bolivia y Paraguay) cada uno tiene un sistema propio con características diferentes, problemas específicos, distintos sistemas políticos, etc.

¹ Este es una afirmación en base a una búsqueda bibliográfica en algunos de los principales bases de datos en educación.

Educación y desafíos del siglo XXI



- Internacionalización:

En China: ¿Desde dónde?

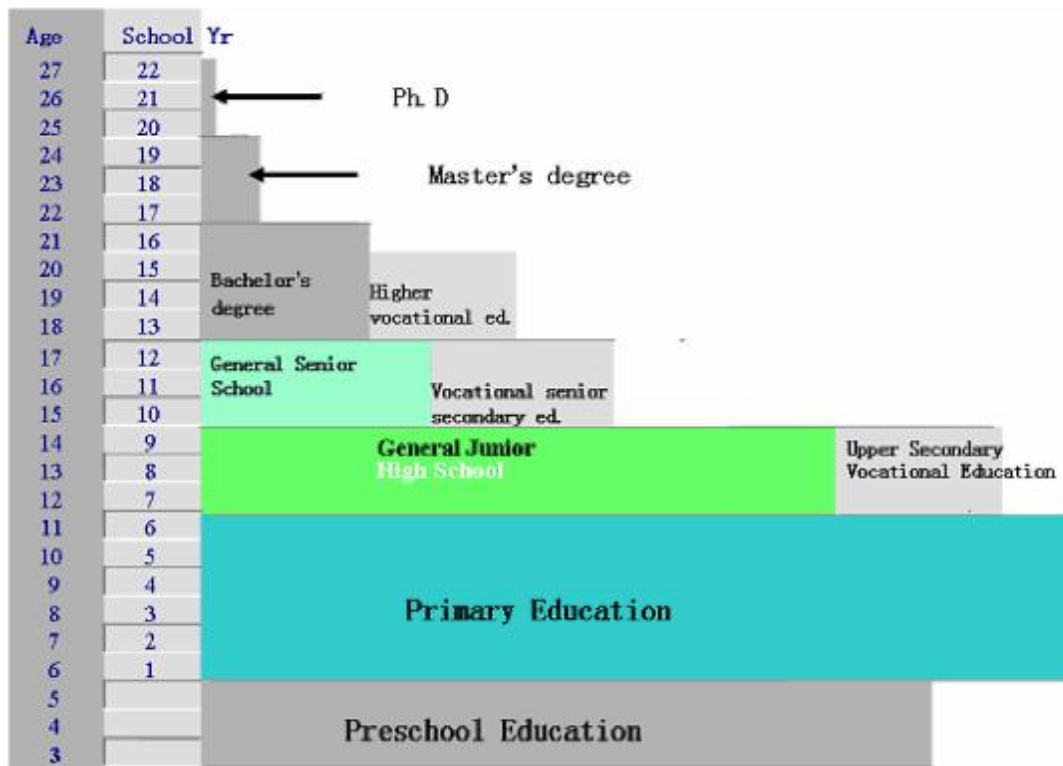
Sistema Educativo: estructura y tamaño.

Reformas sucesivas: modernización, revolución, masificación.

Centralización /Descentralización.

Valores tradicionales / Occidentalización.

Sistema Educativo: estructura y tamaño



Source: Yang Jin, "Basic Education in China", a presentation at International Seminar on Education, May 2005, Ministry of Education

Reformas sucesivas. Centralización / Descentralización. Tradición vs. Occidentalización



Hacia el siglo XXI:

- 1993 *Outline for Educational Reform and Development*
- 1996 *Ninth Five Year Plan and Plan for Educational Development by 2010*
- 1998 *Action Plan for Vitalizing Education for the Twenty First Century*
- 1999 *Decision on Deepening Educational Reform and Pressing Ahead Quality Education in an All Around Way*
- 2001 *Tenth Five-Year Plan for Educational Development*
- 2010 *Outline of China's National Plan for Medium and Long-term Education Reform and Development (2010-2020)*

Internacionalización.

Algunos datos.



- China es el primer exportador de estudiantes (medio millón en 2012).
 - “The market for international higher education initiatives thus ranges from students who cannot obtain access at home and seek almost any means to study to carefully targeted elite students in small, high-quality programs” (Altbach and Knight, 2007: 295).
- Factores determinantes en la elección: la reputación de las instituciones y de los países, recomendaciones de familiares y amigos, costos, el ambiente en general (desde el clima hasta cuestiones de seguridad), y la presencia de familiares o amigos en el país de destino (Mazzarol, 2002).
- En 2014 un total de 377.054 estudiantes internacionales, casi un 35% más que en el año 2010. (International Students in China: <http://www.iie.org/Services/Project-Atlas/China/International-Students-In-China#.V0OC6iPhA3Y>)
- “Australia and Japan, traditional destination in East Asia and the Pacific, are rivaled by newcomers China, Malaysia, the Republic of Korea, Singapore and New Zealand, which hosted 7% of the global share of mobile students in 2013.” (UNESCO, *Global Flow of Tertiary-Level Students*, <http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/international-student-flow-viz.aspx>)

Internacionalización y educación comparada. Una propuesta.

- Comparación de sistemas: pasos a seguir.
- Comparación de actores y elaboración de protocolos para el intercambio.
- Comparación de currículum, formación docente y metodología. El caso de nuestras lenguas como lenguas segundas y extranjeras.



Una invitación

https://www.eventbrite.com.ar/e/segundo-encuentro-latinoamericano-de-ensenanza-de-espanol-a-sinohablantes-y-de-chino-a-tickets-25232374712?utm_term=eventname_text

